

Plantilla de Plan de Unidad Didáctica

Autor de la Unidad	
Nombre y Apellido	Diego Fernando Valdez caro
Institución Educativa	Colegio José Félix Restrepo
Ciudad, Departamento	Bogotá D.C.
¿Qué? - Descripción general de la Unidad	
Título	Sistema circulatorio
Pregunta Problematizadora	¿Por qué tengo sangre?
Resumen de la Unidad	<p>El proceso de esta unidad trata sobre qué es y cómo funciona el sistema circulatorio, las funciones de los vasos sanguíneos y el corazón. Explica cómo impulsa el corazón la sangre, las enfermedades que afectan el sistema circulatorio y las medidas preventivas.</p> <p>Para el dominio de los contenidos de esta Unidad Didáctica se utilizará estrategias de enseñanza y aprendizaje consistentes en: trabajo en grupo, interpretación de imágenes, intercambios de conceptos y elaboración de dibujos y carteles</p> <p>Utilizando una herramienta didáctica tan importante como lo es el juego.</p>
Área	Biología
Áreas que se Integran	Educación ambiental , ciencias sociales, ética y valores
Contenidos de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que es el sistema circulatorio y su función ▪ Partes del sistemas circulatorio y su función ▪ Evolución del sistema circulatorio en los seres vivos ▪ Enfermedades del sistema circulatorio
¿Por qué? – Fundamentos de la Unidad	
Estándares Curriculares	<p>Entorno vivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven. <p>Entorno físico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera.

Ciencia, tecnología y sociedad

- Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.

Desarrollo compromisos personales y sociales

- Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos.
 - Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento.
 - Valoro y utilizo el conocimiento de diferentes personas de mi entorno.
 - Cumplo mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes.
 - Identificó y acepto diferencias en las formas de vida y de pensar.
 - Reconozco y respeto mis semejanzas y diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas.
 - Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.
 - Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas.
 - Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.
-

Lenguaje

- **Competencia comunicativa – lectora:** Explora la forma como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos. Se espera que puedan comprender tanto la información explícita como la implícita en los textos, establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas frente a los mismos.
- **Competencia comunicativa – escritora:** esta competencia se refiere a la producción de textos escritos, de manera que atiendan a los siguientes requerimientos: (a) responder a las necesidades comunicativas, es decir, si se requiere relatar, informar, exponer, solicitar o argumentar sobre un determinado tema; (b) cumplir procedimientos sistemáticos para su elaboración; y (c) utilizar los conocimientos de la persona que escribe acerca de los temas tratados, así como el funcionamiento de la lengua en las diversas situaciones comunicativas.

Ciencias

1. **Identificar.** Capacidad para reconocer y diferenciar fenómenos, representaciones y preguntas pertinentes sobre estos fenómenos.
2. **Indagar.** Capacidad para plantear preguntas y procedimientos adecuados y para buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esas preguntas.
3. **Explicar.** Capacidad para construir y comprender argumentos, representaciones o modelos que den razón de fenómenos.
4. **Comunicar.** Capacidad para escuchar, plantear puntos de vista y compartir conocimiento.
5. **Trabajar en equipo.** Capacidad para interactuar productivamente asumiendo compromisos.
6. **Disposición para aceptar la naturaleza abierta,** parcial y cambiante del conocimiento.
7. **Disposición para reconocer la dimensión social** del conocimiento y para asumirla responsablemente.

Objetivos de Aprendizaje

- Identifica la importancia del sistema circulatorio y su función
- Comprende los términos y conceptos de las partes del sistema circulatorio y sus funciones
- Identifica la línea evolutiva del sistema circulatorio en los seres vivos
- Comparar las ventajas y desventajas del sistema circulatorio con respecto a los otros sistemas
- Diseña el sistema circulatorio con materiales

Evidencias de aprendizaje

- El estudiante identifica el sistema circulatorio
- El estudiante por medio de actividades didácticas (juegos) comprende las partes y funciones del sistema circulatorio
- El estudiante identifica las enfermedades que afectan al sistema circulatorio
- Elabora esquemas que le permiten comparar las ventajas y desventajas del sistema circulatorio con respecto a su evolución
- El estudiante comprende cada tipo de enfermedad que afecta el sistema circulatorio

¿Quién? - Dirección de la Unidad

Grado

séptimo

Perfil del estudiante	
Habilidades del Pensamiento científico – Acciones del Pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquiere habilidades para desarrollar problemas planteados que son relacionados con el sistema circulatorio ▪ Desarrolla el pensamiento por medio del juego para conceptualizar las partes del sistema circulatorio ▪ Mejora su comprensión cuando se socializa el tema
Contexto Social	<p>El colegio José Félix Restrepo está ubicado en la localidad de San Cristóbal, en el sur de Bogotá. Está ubicado en una zona popular donde lo rodean barrios como Las Cruces, San Blas, San Cristóbal Sur, 20 de Julio y sitios ambientalmente importantes como el río Fucha, los cerros orientales y la Reserva Forestal El Delirio.</p> <p>El colegio desarrolla un proyecto con enfoque ambiental y holístico por medio del cual diseñaron el servicio social ambiental con los estudiantes del colegio y organizan eventos dirigidos a la recuperación del río Fucha.</p> <p>También por medio de experiencias con grupos indígenas han desarrollado el proyecto enseñándoles la importancia de mantenerse unidos en la recuperación y conservación de su territorio.</p> <p>Esta práctica se llevara a cabo con el grupo de grado 7mo de la sede A, estudiantes con edades entre 11 y 13 años. Con debilidades comportamentales y convivenciales como su forma de expresarse y tratar a sus compañeros; además, con algunos estudiantes que aun con toda la labor ambiental desarrollada en la institución no se han apropiado de ella.</p>
¿Dónde? ¿Cuándo? – Escenario de la Unidad.	
Lugar	Salón de clase
Tiempo aproximado	2 horas por clase
¿Cómo? – Detalles de la Unidad	

Estrategia y Secuencia Didáctica	Modelo 5E	Materiales y herramientas TIC	Descripción
	Enganche	Trabajo en grupo	Para realizar la introducción a los temas se buscara por medio de actividades grupales que motiven el trabajo colaborativo planteando en cada actividad a desarrollar
	Exploración	Indagación con preguntas	Generar espacios de reflexión entre estudiantes y profesor que fortalezcan la intensión planteada anteriormente con ayuda de preguntas generando en los estudiantes algunos saberes previos de los temas a tratar.
	Explicación	Socialización	Conceptualizar los temas por medio de socializaciones entre estudiantes y profesor que les permita a los estudiantes apropiarse del manejo y comprensión del tema.
	Elaboración	Juegos didácticos en el aula de clase	Se realizaran juegos con una intensión que generen interés en los estudiantes y a su misma vez un aprendizaje significativo en los temas a desarrollar.

Evaluación

Constante de forma participativa, oral y escrita.

1. Inicial:

- Tener en cuenta los conocimientos previos que posean los alumnos y alumnas sobre el concepto del sistema circulatorio

2. Formativa:

- Seguimiento de las actividades (juegos) que se plantean.
- Nivel de participación en las actividades que se desarrollen, tanto a nivel individual como de grupo.

3. Sumativa:

- Elaboración de talleres y preguntas al final de cada sesión.
- Nivel de adquisición de los conocimientos.

Secuencias Didáctica

Momentos	Tiempo	Enseñanzas / actividades de aprendizaje	Herramientas didácticas
• Actividad 1			
Que es el sistema circulatorio y su función	1 Sesión	Socialización y contextualización del tema ¿qué es el sistema circulatorio? Se realizara un socialización por medio de preguntas hacia los estudiantes sobre el tema a tratar , donde empezaremos como punto de partida los saberes previos y desde allí se irán aclarando las dudas para poder seguir en la actividad, al finalizar la socialización se realizara un juego llamado “concéntrese” el cual llevara partes y conceptos del sistema circulatorio.	-Saberes previos -Socializaciones -Juegos
Partes del sistemas circulatorio y su función	1 Sesión	En esta sesión se aprovechara el punto en el que se quedó en la sesión pasada y se socializaran los conceptos de las parte del sistema circulatorio por medio de preguntas y de la investigaciones previas en el cual se hará una actividad de juego que tendrá como como objetivo lazar un dado gigante que posee en sus caras una lista de parte del sistema circulatorio y los estudiantes deberán explicar la función de la parte asignada	-Saberes previos -Socializaciones -Juegos
Evolución del sistema circulatorio en los seres vivos	1 Sesión	En esta sesión se explicara la evolución del sistema circulatorio en el reino animal por medio de un mapa conceptual	-Saberes previos -Socializaciones -Juegos
Enfermedades del sistema circulatorio	1 Sesión	En esta clase veremos las enfermedades que afectan al sistema circulatorio y a sus partes, donde cada estudiante por medio de un exposición socializara con el resto del grupo la enfermedad asignada	-Saberes previos -Socializaciones -Juegos

Evaluación

Resumen de la evaluación

El ejerció de evaluar el proceso de los estudiantes debe ser constante y valorativo de forma cualitativa y cuantitativamente, por lo cual planteo evaluar los siguientes aspectos de estos momentos:

1. Evaluación Inicial:

- Se debe tener en cuenta los conocimientos previos y apreciaciones que posean los alumnos y alumnas sobre el concepto del sistema circulatorio, Para determinar que falencias presentan y poder reestructurarlas o fortalecerlas.

2. Evaluación Formativa:

- Realizar un seguimiento de las actividades (juegos) que se plantean evaluando el nivel de participación e interés en las actividades que se desarrollen, tanto a nivel individual como de grupo.

3. Evaluación Sumativa:

- Elaboración de talleres y preguntas a desarrollar al final de cada sesión para determinar el nivel de adquisición de nuevos conocimientos.

